

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования в МО «Цумадинский район»**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МО «Кингисеппский район».

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с п.4 ст.97 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 05.03.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 13.03.2019 №114 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**1.3.** Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**1.4.** МСОКО представляет собой совокупность диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

**1.5.** Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- общественные организации (объединения);
- средства массовой информации;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**1.5.** Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование

**1.7.** Мониторинг и управление качеством образования в муниципальном образовании МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» осуществляется на муниципальном уровне и уровне образовательной

организации.

1.8. Комитет по образованию ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» в средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.

#### 1.9. Основные процедуры МСОКО:

государственная итоговая аттестация обучающихся;

- мониторинг качества обучения (подготовки) обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по направлениям дополнительного образования;
- международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры;
- анализ баз данных о системе образования Кингисеппского муниципального района;
- анализ результатов независимой оценки качества образования.

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район», тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

#### 2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район»;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертиз);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Цумадинского района для повышения

эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования; информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» о качестве образования;

**2.3.** разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» .

**2.4.** В основу функционирования МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- оценки' качества образования и управления образованием «по результатам»;
- внешней оценки и внешней ответственности как стимуле саморазвития и самодиагностики образовательной системы;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для системы показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и краевыми аналогами инвариантных критериев;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**2.5.** Муниципальная система оценки качества образования направлена на:

- создание условий реализации системы региональных (федеральных), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

- использование в соответствии с полномочиями Комитета образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне; использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.5 Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования;
- гарантии качества образования;
- обеспечение качества образования;
- использование объективных оценочных методов и процедур;
- обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- разработка реалистичных требований, критериев и показателей качества образования, поддержка их социальной и личностной значимости;
- разработка инструментальных и технологичных показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей;
- включение педагогических работников и образовательных организаций в самооценку своей деятельности и самоанализ (внутренний аудит качества).

### 3. Структура МСОКО

**3.1.** Муниципальная система оценки качества образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

**3.2.** Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

- Система оценки качества подготовки обучающихся МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район».
- Система работы со школами МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» с низкими результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район».
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район».

**3.3.** Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район»;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район».
- Система организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»;
- Система мониторинга качества дошкольного образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район».

**3.4.** Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

## **4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МСОКО**

**4.1.** Распределение функций между субъектами МСОКО:

4.1.1. Комитет образования:

Осуществляет нормативно - правовое регулирование:

- разработки модели МСОКО;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели МСОКО;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования Кингисеппского муниципального района на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;

- разработки новых моделей управления качеством образования на муниципальном уровне;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития муниципальной системы образования.

Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Цумадинского муниципального района;

Осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов образовательными организациями;

Утверждает техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования в Цумадинском муниципальном районе;

Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

Обеспечивает образовательные организации, органы государственного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Цумадинского муниципального района;

Ведёт базы данных о результатах аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;

Создаёт механизмы участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования.

#### 4.1.2. Образовательные организации:

Осуществляют нормативно - правовое регулирование:

- разработки модели внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО);
- организации методического сопровождения внедрения модели ВСОКО ОО;
- мониторинга и оценки качества образования на основе разработанной модели; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОО на всех уровнях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОО;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОО.

Используют систему показателей и индикаторов, характеризующих со-

стояние и динамику развития системы образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район».

Выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

Определяют организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования 00;

Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования 00;

Проводят самообследование 00.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Организация МСОКО предусматривает: .

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций;
- оценку качества образовательной системы Кингисеппского муниципального района на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

5.2. Предметы оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления:

| Уровень МСОКО               | Результаты                                                                                                                                                                                                                                        | Процессы                                                                                                                    | Условия                                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная организация | -Индивидуальные достижения учащихся; - Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников.                                                                                                                         | -Образовательный процесс в учебном коллективе; - Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником. | -Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); - Управление образовательной организацией. |
|                             | -Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации). - Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации) |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |
| Районный                    | -Результаты деятельности образовательных                                                                                                                                                                                                          | -Образовательный процесс в образова-                                                                                        | -Условия организации образовательного                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организаций;<br/>Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников.</p>                                                                                                                                                        | <p>тельных организаций.</p> | <p>процесса в образовательных организациях;<br/>-Управление образовательными организациями.</p> |
|  | <p>-Комплексный анализ районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций).<br/>-НСОК (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций).</p> |                             |                                                                                                 |

**5.3.** Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Цумадинского муниципального района;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

**5.4.** Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

**5.5.** Оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций Цумадинского муниципального района осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования систем оценки качества в образовательных организациях являются формы самообследования образовательных организаций, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерные показатели эффективности, утверждаемые Комитетом образования.

**5.6.** Оценка качества образования в образовательной системе Цумадинского муниципального района на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей осуществляется в



соответствии с настоящим Положением.

**5.7.** МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

**5.8.** Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район», их количественные характеристики устанавливаются Комитетом образования.

**5.9.** Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы Комитета образования.

**5.10.** Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Комитета образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, сайтах образовательных организаций.

**5.11.** Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Цумадинском муниципальном районе осуществляется через ежегодный доклад Комитета по образованию о состоянии и перспективах развития образовательной системы МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые Комитетом.

## **5.12. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО.**

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к

управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, комитета общего и профессионального образования РД.

#### **5.12.1. Система оценки качества подготовки обучающихся МО**

«Кингисеппский муниципальный район» предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район», реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район», что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район», основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

• -

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) всероссий-

- ские проверочные работы (далее - ВПР);
- национальные исследования качества образования (далее - ЕМКО);
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (TIMMS, PISA и др.);
- региональные мониторинги индивидуальных учебных достижений;
- олимпиады школьников.

5.12.1.1. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район»:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/ регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA);
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA) и

процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;
- в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

5.12.1.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Цумадинского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Цумадинского района:

1) В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;

- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественно - научной грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями финансовой грамотности, от общего числа обучающихся принимавших участие в исследовании.

2) В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в образовательных организациях:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов;
- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;
- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс не-подтверждения медалистов);

3) В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов.

5.12.1.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Цумадинского района, позволяю определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Цумадинского района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся

Цумадинского района.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Цумадинского района, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Цумадинского района.

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная ' информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики.

#### 5.12.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Цумадинский район, направлен на получение информации по подготовке обучающихся Цумадинского района по показателям:

Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП по следующему показателю:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших вы-

сокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах; , • -
- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);
- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;
- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

Показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

#### 5.12.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;
- анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской к региональным оценок качества общего образования по модели PISA;

- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);
- индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);
- индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);
- индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

#### 5.12.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- **обучающимся;**
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

#### 5.12.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций:

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.



#### 5.12.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Цумадинского района, внесение изменений в муниципальную программу МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» «Развитие образования»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования
- совершенствование нормативно-правовых актов МО «Кингисеппский муниципальный район» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ) включение в план изучение деятельности школ с признаками необъективности по результатам ВПР;-
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

#### 5.12.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности' процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся

**Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,** предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных

социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

#### 5.12.2.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между 00 и /или другими учреждениями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций
- участников проекта, образовательных организации.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федеральных тенденций в контексте специфики МО «Кингисеппский муниципальный район» для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов, обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район».

#### 5.12.2.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

#### 5.12.2.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях МО «Кингисеппский муниципальный район».

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР).

Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов Ленинградской области).

#### 5.12.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими резуль-

татами\* обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности, которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

#### 5.12.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### 5.12.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 5.12.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы ра-

боты со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями семинары, мастер - классы, дни методической учёбы, консультации;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ.

#### 5.12.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования МО «Кингисеппский муниципальный район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### 5.12.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение -анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности - принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами^ функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. -

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях МО «Кингисеппский муниципальный район.

**5.12.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МО «Кингисеппский муниципальный район.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
- ВПР;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

#### 5.12.3.1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межуровневого взаимодействия.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и мо-

лодежи на территории МО «Кингисеппский муниципальный район» с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях МО «Кингисеппский муниципальный район».

#### 5.12.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район»: • ”

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО) от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;-
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт»» и д.р.);
- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

#### 5.12.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район», определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей МО «Кингисеппский муниципальный район». В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 5.12.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район» направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» по показателям:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополни-



тельного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт») и д.р.);

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

#### 5.12.3.5. Анализ результатов мониторинга. ■

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индексе высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВСОШ;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов). ■

#### 5.12.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 5.12.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, про-

- фильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия;
- принятие мер, направленных на осуществление психолого педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### 5.12.3.8. Управленческие решения..

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования»;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

#### 5.12.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МО «Кингисеппский муниципальный район».

^ **5-12.4. Система работы по самоопределению) и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного,

начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве МО «Кингисеппский муниципальный район», укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- ГИА выпускников 11 классов;
- ГИА выпускников 9 классов;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

#### 5.12.4.1. Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного образования в едином образовательном пространстве МО «Кингисеппский муниципальный район»: укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

#### 5.12.4.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориента-

- цийонное тестирование;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников Г1 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке.

#### 5.12.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район», определяют порядок получения показателей системы работы, по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район». В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 5.12.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» по показателям:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

#### 5.12.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- -
- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

#### 5.12.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководи-

теля).

#### 5.12.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями МО «Кингисеппский муниципальный район», образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

#### 5.12.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования»;
- стимулирование и поощрение участников конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ.

#### 5.12.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Кин-

гисеппский муниципальный район».

**5.12.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** МО «Кингисеппский муниципальный район» предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район».

#### 5.12.5.1. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций.

#### 5.12.5.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район», позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности

- на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей;
  - процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
  - процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;
  - процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;
  - процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
  - процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;
  - процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО.

#### 5.12.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район» определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район» используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики,



опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 5.12.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район» направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- процентная доля руководителей ОО, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей;
- процентная доля руководителей ОО МО «Кингисеппский муниципальный район», у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей МО «Кингисеппский муниципальный район», у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех ОО;
- процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;
- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;
- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров.

#### 5.12.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

#### 5.12.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

#### 5.12.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

#### 5.12.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- внесение изменений в раздел «Показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений» Положения об оплате труда и стимулировании руководителей -муниципальных общеобразовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.

#### 5.12.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на

основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций МО «Кингисеппский муниципальный район».

**5.12.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** МО «Кингисеппский муниципальный район» предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

#### 5.12.6.1. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей городского округа город Воронеж.

#### 5.12.6.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения

профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район» позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

#### 5.12.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район», определяют порядок получения показателей системы

обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;
- региональная информационная система «Функциональная грамотность (PISA-2024)».

...

#### 5.12.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район» направлен на получение информации по качеству реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район» по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных 00;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества,

от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

#### 5.12.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

#### 5.12.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 5.12.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации пе-

- дагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОС.

#### 5.12.6.8. Управленческие решения/

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования».

#### 5.12.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Кингисеппский муниципальный район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

**5.12.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся** МО «Кингисеппский муниципальный район» предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия МО «Кингисеппский муниципальный район», выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район».

##### 5.12.7.1. Цели.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- гражданское воспитание обучающихся;

- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия МО «Кингисеппский муниципальный район».

#### 5.12.7.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количе-



- ства ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

#### 5.12.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район», определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район». В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе организации воспитания и социализации МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

#### 5.12.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район» направлен на получение информации о воспитательном пространстве МО «Кингисеппский муниципальный район» по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля 00, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества 00 (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля 00, в которых осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества 00 (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

#### 5.12.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучаю-

щихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;<sup>1</sup>
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

#### 5.12.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

#### 5.12.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район», меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по

обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

#### 5.12.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Кингисеппский муниципальный район» «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся МО «Кингисеппский муниципальный район».

#### 5.12.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации, обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

**5.12.8. Система мониторинга качества дошкольного образования** МО «Кингисеппский муниципальный район» ориентирована на определение соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным потребностям.

5.12.8.1. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДООУ (в группах) и осуществление ее анализа;
- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДООУ с учётом результатов анализа полученной информации;
- получение информации об уровне качества реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДООУ и её анализ;
- совершенствование уровня реализации адаптированной программы дошкольного образования в ДООУ с учётом результатов внутренней оценки ее качества;
- получение информации об уровне качества в ДООУ;
- выявление эффективных практик педагогов ДООУ во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учё-

том потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ;

- определение профессионального развития педагогов ДОУ
- получение информации об уровне качества материально-технических условий в ДОУ;
- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОУ и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОУ;
- изучение и учет мнения родителей о деятельности ДОО в разрезе показателей качества;
- совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества;
- анализа качества обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками ДОО;
- совершенствование условий обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОУ;
- повышение качества управления и развития в ДОУ.

#### 5.12.8.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район» позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОУ.

5.12.8.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район», определяют порядок получения показателей системы оценки качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район». В системе работы по мониторингу качества дошкольного образования используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район»:

- федеральные, региональные и муниципальные результаты оценки качества дошкольного образования;

- результаты контроля и надзора в сфере дошкольного образования;
- отчеты по самообследованию и самооценке ДООУ;
- результаты НОКУООД;
- сайты образовательных организаций;
- муниципальные мониторинги;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

#### 5.12.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение информации по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДООУ.

5.12.8.5. Оценка качества дошкольного образования осуществляется на основе принятой и утвержденной комитетом по образованию системы показателей (критериев), характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

#### 5.12.8.6. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ реализации образовательных и адаптированных программ ДООУ;
- анализ по достижению воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- анализ качества содержания образовательной деятельности;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг;
- анализ качества взаимодействия ДООУ с семьей;
- анализ безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ;
- анализ качества управления ДООУ.

#### 5.12.8.7. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций;

— педагогом ДОУ.

#### 5.12.8.8. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район»: "

- принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов;
- создание современной предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки качества условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

#### 5.12.8.9. Управленческие решения. -

По результатам проведенного анализа качества дошкольного образования принимаются управленческие решения, которые оформляются в виде распорядительного акта о мерах, направленных на повышение качества дошкольного образования, сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

#### 5.12.8.10. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование качества дошкольного образования МО «Кингисеппский муниципальный район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

## **КРИТЕРИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. Критерии оценки качества общего образования**

1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1.1. Качество результатов образования.

1.1.1. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

1.1.2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.1.3. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.

1.2. Результаты развития способностей обучающихся.

1.2.1. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах.

1.2.2. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.

1.2.3. Результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации:

2.1. Кадровые условия.

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры.

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2.2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).

2.2.3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы меди-



ации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.2.4. Инфраструктурные объекты.

2.2.5. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Характеристики контингента обучающихся:

2.3.1. Движение обучающихся.

2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.3. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

2.3.4. Правонарушения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования). -

2.3.5. Группы здоровья.

3. Управление образовательной организацией:

3.1. Образовательная политика образовательной организации.

3.1.1. Управление качеством образования (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.2. Социальное партнерство.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).

3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.6. Предпрофильное и профильное обучение (для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).

3.1.6. Инновационная деятельность.

3.2. Финансово-экономическая деятельность.

3.2.1. Выполнение муниципального задания.

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

## **II. Критерии оценки качества дополнительного образования детей**

1.1. Образовательные результаты обучающихся образовательной ор-

ганизации.

1.2. Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся.

1.2.1. Стабильность контингента.

1.2.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

1.2.3. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.

1.2.4. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми организацией образовательными услугами.

2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации:

2.1. Кадровые условия.

2.1.1. Квалификационные категории.

2.1.2. Образование.

2.1.3. Повышение квалификации.

2.1.4. Стаж работы.

2.1.5. Нагрузка/совместительство.

2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.

2.2. Качество инфраструктуры.

2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).

2.2.2. Инфраструктурные объекты.

2.2.3. Обеспеченность помещениями различного назначения.

2.2.4. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Характеристики контингента обучающихся

2.3.1. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

3. Управление образовательной организацией.

3.1. Образовательная политика образовательной организации.

3.1.1. Управление качеством образования.

3.1.2. Межведомственное и сетевое взаимодействие.

3.1.3. Государственно-общественное управление.

3.1.4. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

3.1.5. Инновационная деятельность.

3.1.6. Разнообразие образовательных программ.

3.2. Финансово-экономическая деятельность

3.2.1. Выполнение муниципального задания.

3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

### III. Критерии оценки качества дошкольного образования.

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации:
  - 1.1. Структура и содержание образовательной программы ДОО соответствует ФГОС ДО
  - 1.2. Реализация программы воспитания.
  - 1.3. Реализация программ дополнительного образования.
  - 1.4. Реализация адаптированных образовательных программ.
2. Качество образовательных программ дошкольного образования.
  - 2.1. Содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
  - 2.2. Система мониторинга динамики развития воспитанников ДОО.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
  - 3.1. Кадровые условия.
    - 3.1.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами
    - 3.1.2. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
    - 3.1.3. Наличие педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
    - 3.1.4. Наличие педагогов ДОО - участников профессиональных педагогических конкурсов различного уровня (не платных): муниципальный уровень, региональный уровень, всероссийский уровень
    - 3.1.5. Вовлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года.
    - 3.1.6. Функционирование системы наставничества.
    - 3.1.7. Наличие педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ и или инвалидами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
  - 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда ■ ••
    - 3.2.1. Соответствие предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС
    - 3.2.2. Доступность образовательного пространства для воспитанников с ОВЗ
  - 3.3. Психолого-педагогические условия

3.3.1. Соответствие психолого-педагогических условий ДОО требованиям ФГОС

3.3.2. Функционирование в ДОО службы психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений (ПМПК).

4. Взаимодействие с семьей

4.1. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов

4.2. Наличие вариативных форм работы с семьей

4.3. Наличие мероприятий, организованных и проводимых совместно с родителями и воспитанниками

4.4. Функционирование консультационных пунктов.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по при-  
смотру и уходу.

5.1. Организованы мероприятия по здоровьесбережению и безопасно-  
сти. >

5.2. Созданы санитарно-гигиенические условия.

5.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установ-  
ленными требованиями.

5.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание.

5.5. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на све-  
жем воздухе.

5.6. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группо-  
вого и вне группового).

6. Качество управления в ДОО

6.1. Создание в ДОО органа государственного-общественного управ-  
ления

6.2. Наличие у руководителя ДОО требуемого высшего профессио-  
нального образования и дополнительного профессионального образова-  
ние в области государственного и муниципального управления или ме-  
неджмента в образовании

6.3. Функционирование в ДОО ВСОКО.

6.4. Наличие программы развития в ДОО.